

# DU Autisme et trouble du spectre de l'autisme

## Présentation

### Objectifs

Apporter aux praticiens des connaissances complémentaires et spécifiques à la fois théoriques et pratiques orientées vers une meilleure prise en charge de l'autisme et du trouble du spectre de l'autisme (TSA) en milieux institutionnels et scolaires.

Permettre l'acquisition et l'actualisation des connaissances complémentaires et spécialisées dans le domaine de la prise en charge éducatives, psychopédagogique et de la scolarisation des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme.

### Compétences

- Interroger ses pratiques professionnelles pour ce qui concerne l'établissement du diagnostic et l'usage d'outils de diagnostic, les méthodes d'évaluation fonctionnelle de l'autisme, l'articulation entre le dépistage, le diagnostic et la prise en charge.
- Appréhender au mieux les signes cliniques et leur évolution temporelle afin de disposer d'arguments propres à établir le diagnostic.
- Évaluer pour dépister, diagnostiquer et/ou mesurer l'efficacité et les aptitudes d'une personne autiste, qu'il s'agisse d'enfants, d'adolescents ou d'adultes : identifier, mesurer à un moment donné l'ampleur du trouble, définir le niveau de compétence de la personne en termes d'adaptation à son environnement, parvenir à des conclusions quantitatives et qualitatives, grâce à l'étude exhaustive des processus émotionnels, cognitifs et socio-cognitifs sous-jacents.
- Mettre en œuvre, grâce à l'évaluation, des pistes d'intervention, permettant d'ajuster et d'adapter la prise en charge à chaque personne en fonction des troubles observés et des fonctions préservées.

### Conditions d'accès

Niveau requis Bac+3

### Modalités de formation

FORMATION CONTINUE

### Informations pratiques

#### Lieux de la formation

UFR Sciences Humaines,  
Sociales et Philosophie

#### Volume horaire (FC)

149

#### Capacité d'accueil

25

#### Contacts Formation Initiale

--

#### Plus d'informations

UFR Sciences Humaines,  
Sociales et Philosophie

Citadelle, 10 rue des Français  
libres  
80080 Amiens  
France

<https://shsp.u-picardie.fr/>

### Partenaire

# Organisation

## Organisation

**Volume horaire :** 149h en stage et 24h minimum de stage (facultatif)

## Période de formation

5 regroupements d'une semaine par an.

## Modalités de l'alternance

--

## Contrôle des connaissances

Écrit et soutenance.

## Responsable(s) pédagogique(s)

Federica Cilia

[federica.cilia@u-picardie.fr](mailto:federica.cilia@u-picardie.fr)

# Programme

## Programmes

| VET MIROIR 22U371  | Volume horaire | CM | TD  | TP | ECTS |
|--|----------------|----|-----|----|------|
| UE1 - SIGNES CLINIQUES ET DIAGNOSTIC DE L'AUTISME            |                |    |     |    |      |
| EC1.8 - Austim Diagnostic Interview (ADI)                    | 3              | 3  |     |    |      |
| EC1.4 - ADOS-2   | 1,5            |    | 1,5 |    |      |
| EC1.6 - AMSE   | 3              |    | 3   |    |      |
| EC1.3 - Autisme et génétique                                 | 3              | 3  |     |    |      |
| EC1.9 - Diagnostic différentiel chez l'adulte                | 3              | 3  |     |    |      |
| EC1.7 - CHAT, ERCAN, dépistage et diagnostic précoce         | 6              | 3  | 3   |    |      |
| EC1.5 - Examen neurologique, explorations complémentaires    | 3              | 3  |     |    |      |
| EC1.10 - Introduction au mémoire                             | 1,5            |    | 1,5 |    |      |
| EC1.1 - Présentation de la stratégie nationale TND. définiti | 3              |    | 3   |    |      |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| EC1.2 - TSA : formes cliniques, illustrations et discussion  | 3 | 3 |   |  |  |
| UE2 - SOMATIQUE, SENSORIALITE ET TROUBLES DU COMPORTEMENT    |   |   |   |  |  |
| EC2.3 - Accompagnement en ergothérapie de la personne TSA    | 3 |   | 3 |  |  |
| EC2.6 - CARS : un outil à prendre en main                    | 3 |   | 3 |  |  |
| EC2.2 - Explorations ORL et ophtalmologiques                 | 3 | 3 |   |  |  |
| EC2.8 - Vers une lecture des troubles des conduites : apport | 6 | 3 | 3 |  |  |
| EC2.4 - Matérielothèque et création d'outils et mise en prat | 3 |   | 3 |  |  |
| EC2.1 - Programme SimuTED                                    | 3 |   | 3 |  |  |
| EC2.7 - Spécificité de l'approche sensori-motrice dans TSA   | 3 | 3 |   |  |  |
| EC2.5 - Sensorialité et régulation du comportement           | 6 | 3 | 3 |  |  |
| UE3 - ACCOMPAGNEMENT EN INSTITUTION                          |   |   |   |  |  |
| EC3.2 - Apports de la recherche clinique sur l'autisme       | 3 | 3 |   |  |  |
| EC3.8 - ESAT / FAM / MAS                                     | 3 |   | 3 |  |  |
| EC3.1 - Institutions, législation, maillage territorial      | 3 | 3 |   |  |  |
| EC3.6 - Méthode ABA : évaluation et aménagement              | 6 | 3 | 3 |  |  |
| EC3.4 - Situation CRA 1 : évaluation PEP, aménagement en IME | 3 |   | 3 |  |  |
| EC3.7 - Situation CRA 2 : TTAP/EFI/Comvoor + outils de la vi | 3 |   | 3 |  |  |
| EC3.5 - TEACCH   | 3 |   | 3 |  |  |
| EC3.3 - Les thérapies d'échange et de développement          | 6 | 3 | 3 |  |  |
| UE4 - ACCOMPAGNEMENT EN MILIEU ORDINAIRE                     |   |   |   |  |  |
| EC4.1 - Communication et langage chez l'enfant TSA           | 6 | 3 | 3 |  |  |
| EC4.4 - Situation CRA 3: Evaluation des fonctions exécutives | 3 |   | 3 |  |  |
| EC4.3 - Parcours de l'élève TSA en milieu scolaire           | 6 | 3 | 3 |  |  |
| EC4.2 - Présentation de l'Early Start Dever Model (ESDM)     | 6 | 3 | 3 |  |  |
| EC4.7 - Habilités sociales                                   | 3 |   | 3 |  |  |
| EC4.5 - Remédiation par le jeu                               | 3 |   | 3 |  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| EC4.6 - Situation CRA 4 : Evaluation MASC + BCS               | 3 |   | 3 |  |  |
| UE5 - ACCOMPAGNEMENT VIE QUOTIDIENNE ET DROIT COMMUN          |   |   |   |  |  |
| EC5.4 - Situation CRA 4 : Adolescents                         | 3 |   | 3 |  |  |
| EC5.9 - Partage d'outils et mise en pratique : bilan de forma | 2 |   | 2 |  |  |
| EC5.3 - Dispositif ETP  | 3 | 3 |   |  |  |
| EC5.5 - Education à la vie intime, affective et sexuelle      | 6 | 3 | 3 |  |  |
| EC5.2 - Psycho-éducation et lien avec les familles            | 3 | 3 |   |  |  |
| EC5.6 - Le parcours MDPH et la réponse accompagnée pour tous  | 3 | 3 |   |  |  |
| EC5.1 - Troubles du comportement à l'école                    | 3 | 3 |   |  |  |
| EC5.8 - Témoignages de parents d'enfants TSA & personnes TSA  | 3 |   | 3 |  |  |
| EC5.7 - Vineland II   | 3 |   | 3 |  |  |
| UE6 - MEMOIRE   |   |   |   |  |  |

## Formation continue

### A savoir

Niveau III (BTS, DUT)

**Niveau d'entrée :**

**Niveau de sortie :** Niveau III (BTS, DUT)

**Effectif minimum :** 8

**Prix total TTC :** 1600 €

**Complément d'information sur les Frais de formation :** Frais de dossier de 250,00 euros en supplément

### Volume horaire

**Nombre d'heures en centre :** 149

**Nombre d'heures en entreprise :** 0

**Total du nombre d'heures :** 0

### Conditions d'accès FC

Niveau requis Bac+2

### Modalités de recrutement (FC)

La formation s'adresse aux professionnels engagés dans l'accompagnement et la prise en charge éducative, psychopédagogique et dans la scolarisation des enfants souffrant de Trouble du Spectre de l'Autisme : professeurs des écoles, pédagogues, assistants socio-éducatifs, éducateurs, infirmiers, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens et d'autres catégories de personnels engagés dans l'accompagnement des enfants autistes (médecins généralistes, pédiatres, pédopsychiatres...).

Cette formation s'adresse prioritairement à des acteurs de la prise en charge en milieux institutionnels (sanitaire et médicosocial) et scolaires, ayant une pratique d'intervention minimum d'un an dans les domaines du soin, de l'éducation et de la pédagogie, et désirant compléter leur formation de base sur la question de l'abord spécifique des enfants et adultes souffrants d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

## **Calendrier et période de formation FC**

**Formation en centre :** 5 regroupements d'une semaine par an (hors vacances scolaires), afin de pouvoir s'adapter aux contraintes professionnelles des demandeurs en formation continue et faciliter les regroupements associés à ce type de formation.

## **Références et certifications**

**Codes ROME :** K1201 - Action sociale

K1202 - Éducation de jeunes enfants

K1204 - Médiation sociale et facilitation de la vie en société

K1205 - Information sociale

K1206 - Intervention socioculturelle

K1207 - Intervention socioéducative

K1301 - Accompagnement médicosocial

**Codes FORMACODE :** 44072 - Travail social

44079 - Animation personne handicapée

44054 - Action sociale

43454 - Santé

44024 - Personne handicapée

**Codes NSF :** 330 - Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales

331 - Santé (NSF)

332 - Travail social

## **Contacts Formation Continue**

SFCU

03 22 80 81 39

[sfcu@u-picardie.fr](mailto:sfcu@u-picardie.fr)

[10 rue Frédéric Petit](#)  
[80048 Amiens Cedex 1](#)  
[France](#)

Le 22/05/2026